

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАДОУ «Калинка»
Протокол № 1 от «07» 08 2025г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ «Калинка»
Ивашкевич Т.П.
Приказ № 44/П от «07» 08 2025 г.

**Дополнительная образовательная программа
социально - гуманитарной направленности
«Развивай - ка»
(для воспитанников 9 мес. – 2 лет)**

Срок реализации: 9 месяцев

**Автор программы:
педагог дополнительного образования
Бружинская Ю.Н.**

Черногорск, 2025

Пояснительная записка

Интеллектуально-познавательное развитие-это развитие высших психических функций и познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, воображения, произвольного поведения, наблюдательности, сообразительности, фантазии.

Не секрет, что ранний возраст играет особую роль в интеллектуальном развитии ребенка. Формируется первичный образ мира, ребенок начинает осознавать себя и свое место в нем. Складываются первые человеческие качества ребенка, которые в будущем станут фундаментом его характера.

Восприятия окружающего мира раннего дошкольного периода становится более субъективным-ребенок начинает испытывать к предметам и явлениям чувства, позволяющие ему отделять красивое от безобразного, интересное от неинтересного.

Программа «Развивай-ка» предназначена для работы с детьми раннего возраста. Она способствует постижению маленькими детьми обыденной жизни, их самостоятельному развитию в окружении простых вещей. И направлена на раннее развитие детей. Программа включает в себя упражнения по методу Марии Монтессори и ее последователей.

Метод Марии Монтессори пробуждает и развивает естественное желание учиться, узнавать новое – в том объеме, который ребенок в состоянии освоить. Он делает не просто то, что хочет, а то, к чему готов.

Именно в свободной исследовательской деятельности ребёнок получает новую для него информацию, устанавливает практические связи между собственными действиями и явлениями окружающего мира, совершает так называемые открытия. Самостоятельное экспериментирование даёт возможность малышу «опробовать разные способы действия, снимая при этом страх ошибиться и скованность детского мышления готовыми схемами действия».

Познавательная активность выступает как залог успешного обучения и эффективной образовательной деятельности в целом. Познавательная деятельность объемлет все три традиционно выделяемые в дидактике функции процесса обучения : обучающую, развивающую, воспитательную.

Благодаря познавательной активности и сами знания, и процесс их приобретения могут стать движущей силой развития интеллекта и важным фактором воспитания личности. Лучший способ личностного развития, настоящий залог высокого интеллекта – это познавательная активность, проявляющаяся в искреннем интересе к миру, в стремлении использовать любую возможность, чтобы чему-нибудь научиться.

Цель:

Создание условий для интеллектуально-познавательного развития посредством развивающих игровых технологий.

Задачи:

1. Образовательно-развивающие:

- Обучение навыкам практической жизни и развитие самостоятельности;
- Сенсорное развитие ребенка;

- Развитие математических способностей;
 - Расширение кругозора ребенка;
 - Развитие речи ребенка путем развития мелкой моторики рук.
2. Оздоровительные:
- Создание благоприятного эмоционального фона у ребенка;
 - Организация максимально подходящих условий для развития ребенка.
3. Воспитательные:
- Формирование у ребенка интереса к работе с различным материалом;
 - Усвоение социальных норм поведения;
 - Развитие навыков общения: учить детей играть, не мешая друг другу; уметь договариваться.

Методы и приемы:

- Наглядный, словесный, практический
- Дети естественным образом развивают математические способности;
- Отличаются развитым словарным запасом;
- Развивается культура речи (учимся слушать тишину);
- Развивается чувство собственного достоинства (свобода выбора);
- Развивается чувство сопереживания.

Содержание программы

№ п/п	Тема занятия	Техника	Программное содержание	Оборудование
Сентябрь				
1.	Пальчиковые упражнения	Работа с пальчиками рук	Учить детей выполнять вслед за воспитателем, развивать мелкую моторику рук, речь, память Показ.	Книга «Здравствуй, пальчик» Т.Ю. Бардышева
2.	Шумящие коробочки	Показ с помощью демонстрационного материала	Учить детей прислушиваться к различным шумам, развивать слуховое восприятие	Два ящика по 6 коробочек. Коробочки 2 –х цветов – синий и красный, заполненные различным материалом и шумовым эффектом (громкий – тихий)
3.	Рамки с застежками	Наглядный показ	Учить застегивать и расстегивать пуговицы	Рамки с застежками-

	пуговицы	воспитателя		пуговицы
4.	Ходьба по линии	Наглядный показ воспитателя	Учить детей ходить по линии, держать равновесие	Полоса длиной 3 м, шириной 5 см. Нарисовать на полу
Октябрь				
1.	Ёжик-шнуровка	Показ с помощью наглядного материала	Формирование навыков шнурования различных предметов	Шнурочки
2.	Водопад	Работа с водой	Учить детей переливать воду из одного сосуда в другой, развивать координацию движений, усидчивость, аккуратность	Сосуды с водой
3.	Эбру	Развитие мелкой моторики	Учить детей работать с краской, палочками, гребешками	Краска, палочки, гребешки, салфетки, лотки
4.	Кинетический песок	Развитие мелкой моторики	Ребенок расслабляется, уходит напряжение, появляются положительные эмоции	Кинетический песок, лотки
Ноябрь				
1.	Мятая бумага	Развитие мелкой моторики	Учить ребенка рвать и комкать бумагу	Бумага
2.	Пирамида	Развиваем моторику, сосредоточенность	Учим ребенка нанизывать кольца пирамидки на ее основание	Пирамидка
3.	Пальчиковая гимнастика	Работа с пальчиками рук	Наглядный показ воспитателя	Книга «Здравствуй, пальчик» Т.Ю. Бардышева
4.	Перебирание крупу	Развитие мелкой моторики	Учим сосредоточенности, усидчивости	Крупа двух видов, тарелочки
Декабрь				
1.	Ящик с кусочками ткани	Развивать чувство осязания, моторику рук	Учить детей распознавать предметы на ощупь	Ткань с разной фактурой

2.	Башня	Развивать чувство равновесия	Учить детей класть кубик на кубик, чтобы башня не сломалась	Кубики
3.	Игры с застежками-замочками	Показ с помощью наглядного материала	Учить детей застегивать и расстегивать замочки	Застежки-замочки
4.	Где же, где же наши глазки?..	Восприятие на слух	Учить детей слышать и выполнять	Ребенок
Январь				
1.	Разноцветная водичка	Зрительное восприятие	Учить детей окрашивать воду в различные цвета, развивать восприятие	Краски, вода, кисти
2.	Рисование на манной крупе	Развитие мелкой моторики	Ребенок расслабляется, уходит напряжение, появляются положительные эмоции	Манка, лотки
3.	Эбру	Развитие мелкой моторики	Учить детей работать красками, палочками, грешками	Краски, лотки, инвентарь
4.	Упражнение в тишине	Аутотренинг (музыка для расслабления)	Учить детей сидеть тихо, не разговаривать, развивать усидчивость, терпение	Колонка, флэшкарта
Февраль				
1.	Пальчиковая игра «Засолка капусты»	Работа с пальчиками	Продолжать учить детей выполнять пальчиковые упражнения	Книга «Здравствуй, пальчик» Т.Ю. Бардышева
2.	Бизиборд	Показ с помощью наглядного материала	Развитие воображения, мышления, представления об окружающем мире	Бизиборды
3.	Зайка-попрыгайка	Развитие мелкой моторики	Учить отщипывать кусочки пластилина и размазывать на поверхности	Шаблон зайца, пластилин, клеенка
4.	Лесные жители-театр	Наглядный показ воспитателя	Учить детей сооружать сюжеты сказки из отдельных частей конструктора	Конструктор
Март				
1.	Упражнение в	Аутотренинг	Учить детей сидеть	Колонка, флэшкарта

	тишине	(музыка для расслабления)	тихо, не разговаривать, развивать усидчивость, терпение	
2.	Лабиринты	Развитие мелкой моторики	Учить детей логическому мышлению, усидчивости	Игрушка лабиринт
3.	Мятая бумага	Развитие мелкой моторики	Учить ребенка рвать и комкать бумагу	Бумага
4.	Башня	Показ с помощью демонстрации одного материала	Формировать понятие большой – маленький, развивать умение упорядочивать предметы	Кубики 10 шт больших, 10 шт. маленьких
Апрель				
1.	Дорожки	Показ с помощью демонстрации одного материала	Формировать понятие длинный-короткий, развивать умение упорядочивать предметы	Палочки Кьюзенера
2.	Водопад	Работа с водой	Учить детей переливать воду из одного сосуда в другой, развивать координацию движений, усидчивость, аккуратность	Сосуды с водой
3.	Кинетический песок	Развитие мелкой моторики	Ребенок расслабляется, уходит напряжение, появляются положительные эмоции	Кинетический песок, лотки
4.	Где же, где же наши глазки?..	Восприятие на слух	Учить детей слышать и выполнять	Ребенок
Май				
1.	Бизиборд	Показ с помощью наглядного материала	Развитие воображения, мышления, представления об окружающем мире	Бизиборды
2.	Девочка-шнуровка	Показ с помощью наглядного материала	Формирование навыков шнурования различных предметов	Шнуровка
3.	Эбру	Развитие мелкой моторики	Учить детей работать красками, палочками, гре	Краски, лоток, инвентарь

		моторики	бешками	
4.	Лабиринты	Развитие мелкой моторики	Учить детей логическому мышлению, усидчивости	Игрушка лабиринт
Всего за год: 36 часов				

Система мониторинга

ПРОТОКОЛ

диагностического обследования по программе дополнительного образования детей
«Развивай-ка» МАДОУ «Калинка» (группа раннего развития 1-2 года)

Дата проведения обследования: _____

Педагог _____

№	Фамилия имя ребенка	Умение ходить по линии и держать равновесие		Использование знания о форме, цвете, размере		Концентрация внимания за работой		Умение слышать и выполнять требования		Умение точно выполнять действия	
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											
16.											
17.											
18.											
19.											
20.											
21.											
22.											

**для разработки программы и организации
образовательного процесса**

1. Хилтунен Е. А. Практическая Монтессори-педагогика: книга для педагогов и родителей. – М.: Астрель: АСТ, 2010. – 399 с.
2. Книга «Здравствуй, пальчик» , Т.Ю. Бардышева